

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию



С.Ю. Кустов

« 29 » 2024 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 29 2024 г. (протокол № 13)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Вид профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
общеобразовательных организациях

Объем в часах: 252 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных
образовательных технологий

Организация обучения: 6 месяцев, непрерывно

г. Краснодар
2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 г. рег. № 38575).

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 № 50364, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

1.1. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования): 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (и законных представителей) в общеобразовательных организациях.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный, психолого-педагогического сопровождения.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- организация психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации в условиях модернизации образования,

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 7.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по профильным направлениям.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:
- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ПК-2	Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка
ПК-3	Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации
ПК-4	Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия
ПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей;
- проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;
- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития;
- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

Знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся;
- основы психологической и педагогической психодиагностики;
- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации.

1.5.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г. (с изменениями и дополнениями)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.)</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях</i></p>
<p><i>Трудовые функции Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического</p>

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>сопровождения процессов воспитания и социализации;</p> <p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;</p> <p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);</p>	<p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия;</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК 3 Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	(совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка; ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации.
<i>Трудовые функции</i> Психологическая диагностика детей и обучающихся	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК 3 Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.
<i>Трудовые функции</i> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия.

1.6. Режим занятий: 8-12 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Профессиональная деятельность педагога-психолога
в образовательной организации»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	62	34	18	14	1	1		28	
1.1	Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	14	8	4	4				6	зачет
1.2	Основы общей психологии. Психологическая теория деятельности и познавательные процессы личности.	20	12	6	4	1	1		8	экзамен
1.3	Основы социальной психологии	16	8	4	4				8	зачет
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	12	6	4	2				6	зачет
2.	Модуль 2. «Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	118	66	30	30	3	3		52	
2.1	Теория и практика развития педагогической психологии	16	8	4	4				8	зачет
2.2	Основы психологии развития и возрастной психологии	14	8	4	4				6	зачет
2.3	Методика и технологии семейного консультирования	26	16	8	6	1	1		10	экзамен
2.4	Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	24	14	6	6	1	1		10	экзамен
2.5	Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	20	12	4	6	1	1		8	экзамен
2.6	Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	18	8	4	4				10	зачет
3.	Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	70	36	16	18	1	1		34	
3.1	Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	18	10	4	4	1	1		8	экзамен
3.2	Техники психотерапии	20	10	4	6				10	зачет
3.3	Основы саморегуляции	16	8	4	4				8	зачет
3.4	Психология и психотерапия зависимостей	16	8	4	4				8	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	2					2		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		252	138	64	62	5	5	2	114	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**программы профессиональной переподготовки
«Профессиональная деятельность педагога-психолога
в образовательной организации»**

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»	ауд.	14	14	6							
	сам.	12	10	6							
Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	ауд.	8									
	сам.	6									
Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	ауд.	6	6								
	сам.	6	2								
Основы социальной психологии	ауд.		8								
	сам.		8								
Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	ауд.			6							
	сам.			6							
Модуль 2. «Психология и педагогика развития детей»	ауд.			8	14	14	14	14	2		
	сам.			8	12	12	8	10	2		
Теория и история развития педагогической психологии	ауд.			8							
	сам.			8							
Основы психологии развития и возрастной психологии	ауд.				8						
	сам.				6						
Методика и технологии семейного консультирования	ауд.				6	10					
	сам.				6	4					
Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	ауд.					4	10				
	сам.					8	2				
Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	ауд.						2	10			
	сам.						4	4			
Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	ауд.						2	4	2		
	сам.						2	6	2		
Модуль 3. «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»	ауд.								11	12	14
	сам.								8	14	12
Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	ауд.								10		
	сам.								8		
Техники психотерапии	ауд.								2	8	
	сам.									10	
Основы саморегуляции	ауд.									4	4
	сам.									4	4
Психология и психотерапия зависимостей	ауд.										8
	сам.										8
Итоговая аттестация	ауд.										2
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	14	14	14	14	14	14	14	14	12	14
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	12	10	14	12	12	8	10	10	14	12

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Компонент программы: Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»			62
	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
1.1. Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей	Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.	2	4
	Цель и содержания образования. Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.	2	2
	Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Понятие принципа обучения и их классификация. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства. Классификации педагогических трехногий.	2	4
	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности. Современные концепции воспитания.	2	4
	Тематика учебных занятий		
Лекционные занятия			4

	1. Лекция «Педагогика как наука. Цели, задачи и содержание современного образования».		1
	2. Лекция «Закономерности и принципы педагогического процесса».	2	1
	3. Лекция «Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения».	2	1
	4. Лекция «Методы, средства и формы обучения».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие «Методы, средства и формы воспитания».	2	1
	2. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	1
	3. Практическое занятие «Воспитательные системы».	2	1
	4. Практическое занятие «Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса».	2	1
	Самостоятельная работа		6
	Тема 1. Составление профессиограммы педагога с целью анализа функций специалиста и его видов профессиональной деятельности.	2	1
	Тема 2. Проведение педагогического анализа образовательных программ.	2	1
	Тема 3. Представление экспертного заключения и практических рекомендаций на основе мини-исследования	2	1
	Тема 4. Практическое занятие «Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация». Современные воспитательные системы.	2	1
	Тема 5. Система форм и методов обучения.	2	1
	Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	1
			зачет
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
1.2 Основы общей психологии. Психологическая теория деятельности и познавательные процессы личности.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания человека. Сознание и бессознательное. Понятие и строение человеческой деятельности. Психологическая теория деятельности.	2	5
	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей.	2	5
	Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Развитие внимания. Развитие внимания у обучающихся.		5

	Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Темперамент и характер. Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей. Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.	2	5
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		6
	1. Лекция «Психология как наука». «Психические процессы».	2	1
	2. Лекция «Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия».	1	1
	3. Лекция «Процессы, виды, типы, закономерности памяти и мышления». «Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека». «Мышление и речь. Особенности мышления детей».	1	1
	4. Лекция «Эмоции и воля, чувства». Темперамент. Характер. Способности».	2	1
	5. Лекция «Психологическая теория деятельности»	2	1
	6. Лекция «Личность и ее формирование». «Психологические теории личности».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие «Предмет, структура, задачи и методы современной психологии». «Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений».	2	1
	2. Практическое занятие «Виды, свойства, закономерности восприятия». «Процессы, виды, типы, закономерности памяти и внимания».	2	1
	3. Практическое занятие «Виды, процессы, формы и свойства мышления. Мышление и речь». «Общение. Виды общения. Функции общения».	2	1
	4. Практическое занятие «Деятельность психологическая теория деятельности».	2	1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах.	2	2
	Тема 2. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти). Физиологические основы внимания.	2	2
	Тема 3. Особенности творческого мышления. Личностные особенности творческого человека. Общение как форма социального бытия человека.	2	2
	Тема 4. Сознание и самосознание.	2	2
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
			экзамен
	Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		
1.3 Основы социальной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Объект и предмет социальной психологии. Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии.	1	4
	Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент. Место общения в жизни общества.	2	4
	Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в	2	4

	системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.		
	Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1. Лекция «Объект и предмет социальной психологии».	2	1
	2. Лекция «Методы социально-психологического исследования».	2	1
	3. Лекция «Общественные и межличностные отношения».	2	1
	4. Лекция «Проблема группы в социальной психологии».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие. «Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики».	2	1
	2. Практическое занятие «Общая характеристика динамических процессов».	2	1
	3. Практическое занятие «Образование малой группы».	2	1
	4. Практическое занятие «Феномен группового давления или конформизма». «».	2	1
	Самостоятельная работа	2	8
	Тема 1. Информационная теория конформности.	2	2
	Тема 2. Массовые процессы в больших социальных группах.	2	2
	Тема 3. Методологические проблемы.	2	2
	Тема 4. Структура психологии больших организованных групп	2	2
			зачет
Фонд оценочных средств по модулю – приложение №3 к программе			
1.4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье.	2	4
	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства.	2	4
	Документационное обеспечение работы социального педагога. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1. Лекция «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности социального педагога».	2	2
	2. Лекция «Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».	2	2
	Практические занятия		2
	1. Практическое занятие «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве».	2	1
	2. Практическое занятие «Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения».	2	1
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.		2

	Тема 2. Правовые аспекты защиты детей в семье.	2	2
	Тема 3. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.	2	2
Фонд оценочных средств – приложение № 4к программе			
Модуль 2. Психология и педагогика развития детей			
2.1. Теория и практика развития педагогической психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Педагогическая психология как наука. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.	1	2
	Педагогическая профессия. Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии. Субъективные свойства педагога. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения.	2	2
	Педагогическое взаимодействие. Принципы гуманизации взаимодействия. Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей.	2	2
	Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1 Лекция «Педагогическая психология среди других человековедческих наук. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии».	1	1
	2 Лекция «Педагогическая профессия и ее выбор».	2	1
	3. Лекция «Педагогическое взаимодействие».	2	1
	4. Лекция «Понятие о психологии учения».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие «История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии».	1	1
	2. Практическое занятие «Педагогическая профессия среди других профессий. Выбор профессии».	2	1
	3. Практическое занятие «Понятие и сущность педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия».	2	1
	4. Практическое занятие «Технология эффективного воздействия. Виды педагогического воздействия. Теория ролей».	2	1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении».	2	2
	Тема 2. Структура учебной деятельности	2	2
	Тема 2. Понятие о научении. Мотивация учения.		2
Тема 4. Принципы гуманизации взаимодействия.	2	2	
Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе			
2.2. Основы психологии развития и возрастной психологии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Предмет и история психологии развития. Методы детской психологии. Основные закономерности психического развития ребенка.	2	4
	Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.	2	5

	Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я». Развитие способностей и проявление темперамента у детей. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	5
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1. Лекция «Предмет и история психологии развития».	1	1
	2. Лекция «Методы детской психологии».	2	1
	3. Лекция «Основные закономерности психического развития ребенка».	2	1
	4. Лекция «Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах. Психическое развитие ребенка в раннем детстве».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие. «Психологическая готовность ребенка к школе».	1	1
	2. Практическое занятие «Методы детской психологии».	2	1
	3. Практическое занятие «Основные закономерности психического развития ребенка».	2	1
	4. Практическое занятие «Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый».	2	1
	Самостоятельная работа		6
	Тема 1. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка. «Образ-Я».	1	2
	Тема 2. Развитие способностей и проявление темперамента у детей.		2
	Тема 3. Условия эффективного психического развития ребенка.	2	2
			зачет
	Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе		
2.3. Методика и технологии семейного консультирования	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Наука о семье, исторические изменения семьи и брака. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений. Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Особенности супружеского общения.	2	4
	Классификации семей. Классификации семей. Кризис брака Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Развод как социально-психологический феномен.	2	4
	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	2	4
	Семейное консультирование. Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей).	2	4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		8
	1. Лекция «Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака».	2	2
	2. Лекция «Социально-психологическая модель семейных отношений».	2	2
	3. Лекция «Структура и функции современной семьи. Любовь как предпосылка и основа современной семьи».	2	2
	4. Лекция «Теории и виды любви. Брачно-семейная адаптация».	2	2
	Практические занятия		6
	1. Практическое занятие «Этапы жизненного цикла семьи».	2	1
	2. Практическое занятие «Особенности супружеского общения».	2	1
	3. Практическое занятие «Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений».	2	1

	4. Практическое занятие «Техника семейного консультирование».	2	1
	5. Практическое занятие «Консультирование детско-родительских взаимоотношений (разных категорий детей)».	2	1
	6. Практическое занятие «Техника консультирование детско-родительских взаимоотношений».	2	1
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1. Кризис брака.	2	2
	Тема 2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	2	2
	Тема 3. Развод как социально-психологический феномен.	2	2
	Тема 4. Направления и виды семейного консультирования.	2	2
	Тема 5. Техника консультирование детско-родительских взаимоотношений.		2
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
			ЭКЗАМЕН
2.4. Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Цели и задачи семейного консультирования. Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования. Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.	2	7
	Обследование ребенка и особенности психологического консультирования. Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование родителей подростков и юношей. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	7
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		8
	1. Лекция «Цели и задачи семейного консультирования».	2	2
	2. Лекция «Обследование ребенка. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста».	2	2
	3. Лекция «Особенности психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	2
	4. Лекция «Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников. Психологическое консультирование родителей младших школьников».	1	2
	Практические занятия		6
	1. Практическое занятие «Профессиональная подготовка консультанта».	2	1
	2. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего и дошкольного возраста».	2	1
	3. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	1
	4. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей младших школьников».	2	1
	5. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей подростков и юношей».	2	2
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1. Структура консультирования.	2	2
	Тема 2. Первичное консультирование. Вторая и третья консультативная встреча.	2	2
	Тема 3. Обследование ребенка.	2	2
	Тема 4. Психологическое консультирование родителей подростков и юношей.	2	2
	Тема 5. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	2	2

	Консультация.	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
			экзамен
Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 8 к программе			
2.5. Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Сущность и понятие конфликтного взаимодействия. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии.	2	4
	Виды и типы конфликтов. Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления. Диагностика развития конфликта.	2	4
	Управление конфликтом. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение. Методы разрешения конфликтов.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		6
	1. Лекция «Типы и виды конфликтов».	2	2
	2. Лекция «Стратегии поведения в конфликте». «Динамика конфликта».	2	2
	3. Лекция «Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение».	2	2
	Практические занятия		6
	1. Практическое занятие «Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии».	2	1
	2. Практическое занятие «Конфликты в разных видах профессиональной деятельности».	2	1
	3. Практическое занятие «Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии».	2	1
	4. Практическое занятие «Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии».	2	1
	5. Практическое занятие «Технологии управления конфликтами: прогнозирование, регулирование, предупреждение, разрешение».	1	1
	6. Практическое занятие «Методы разрешения конфликтов».	1	1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии.	2	2
	Тема 2. Конфликты в разных видах профессиональной деятельности, социальном, межкультурном взаимодействии: причины возникновения, сферы проявления.	2	2
	Тема 3. Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	2	2
Тема 4. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии.	2	2	
Консультация	2	1	
Промежуточная аттестация	1	1	
			экзамен
Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе			
2.6. Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психоаналитическая терапия. Психоанализ З. Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Гештальт-терапия – теория личности и личностного роста.	2	3

	Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии.	2	2
	Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиент-центрированная терапия. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.	2	3
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1. Лекция «Психоаналитическая терапия».	2	1
	2. Лекция «Определение и становление гештальт-терапии».	2	1
	3. Лекция «Гуманистическое направление в психотерапии».	2	1
	4. Лекция «Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий». «Клиент-центрированная терапия».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие «Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов». «Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий».	2	1
	2. Практическое занятие «Клиент-центрированная терапия».	2	1
	3. Практическое занятие «Основоположники гештальт-терапии».	3	1
	4. Практическое занятие «Основные положения гештальт-терапии».	2	1
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1. Психоанализ З. Фрейда.	2	2
	Тема 2. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии.	2	4
	Тема 3. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке.	2	2
	Тема 4. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.		
			зачет
Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе			
Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности			
3.1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	История психологической диагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур.	2	5
	Организация труда практического психолога. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая диагностика способностей. Психодиагностика общих творческих способностей. Методика конструирования тестов достижения. Диагностика межличностных отношений. Диагностика социальных конфликтов.	2	5
	Тематика учебных занятий		4
	Лекционные занятия		
	1. Лекция «История психологической диагностики».	2	1
	2. Лекция «Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования».	2	1
	3. Лекция «Проблемы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик и процедур».	2	1
	4. Лекция «Диагностика межличностных отношений».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие «Классификация психодиагностических методик и процедур».	2	1
	2. Практическое занятие «Психодиагностика черт личности».	2	1
3. Практическое занятие «Психодиагностика самосознания».	2	1	

	4. Практическое занятие «Диагностика мотивационной сферы личности».	2	1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Диагностика межличностных отношений.	2	2
	Тема 2. Диагностика социальных конфликтов.	2	2
	Тема 3. Психологическая диагностика способностей.	2	2
	Тема 4. Классификация психодиагностических методик и процедур.	2	2
	Консультация	1	1
	Промежуточная аттестация	1	1
			экзамен
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</i>		
3.2. Техники психотерапии	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Предмет и задачи сказкотерапии. Предмет сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.	2	2
	Сказка как вид эпоса: жанры и образная специфика. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.	2	2
	Сказкотерапия как одна из современных психолингвистических технологий. Базовые представления о природе детских страхов в сказкотерапии. Сказка как материал библиотерапии. Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии. Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация.	2	2
	Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия. Движущие силы сказочных игр. Игровая матрица. Алгоритм создания игры. Создание терапевтических сказок. Психотерапевтические сказки. Дидактические сказки. Медитативные сказки.	2	2
	Техники арт-терапии. Техники арт-терапии в психодиагностике (семейная серия, личная серия). Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1. Лекция «Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни».	1	1
	2. Лекция «Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки».	2	1
	3. Лекция «Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками».	2	1
	4. Лекция «Сказкотерапевтические приемы образовательной и коррекционной стратегий: абсурдизация; исследование пугающего образа; драматизация».	2	1
	Практические занятия		6
	1. Практическое занятие «Сказочная куклотерапия. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками».	2	1
	2. Практическое занятие «Стратегии работы со сказкой. Схемы анализа текста в сказкотерапии».	2	1
3. Практическое занятие «Создание терапевтических сказок».	2	1	
4. Практическое занятие «Алгоритм создания игр».	2	1	
5. Практическое занятие «Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии: спонтанное рисование, техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды».	2	1	

	6. Практическое занятие. Песочная терапия.	2	1
	Самостоятельная работа		10
	Тема 1. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков.	2	3
	Тема 2. Куклотерапия с «особыми» детьми.	2	4
	Тема 3. Песочная терапия.	2	3
			зачет
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
3.3. Основы саморегуляции	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Теоретические основы саморегуляции. Психологические и физиологические механизмы саморегуляции. Классификация саморегуляции. Саморегуляция в фило- и онтогенезе. Характеристика трудных состояний. Самоуправление и психическое здоровье. Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования.	2	2
	Методы саморегуляции. Общая характеристика методов саморегуляции. Самонаблюдение. Самоанализ. Произвольное самовнушение. Активная нервно-мышечная релаксация. Медитация. Аутогенная тренировка. Идеомоторная тренировка. Мнемотехника.	2	2
	Использование методов саморегуляции в системе образования. Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности (предметной, игровой, учебной, профессиональной и др.) Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции. Возрастные и профессиональные особенности саморегуляции. Особенности саморегуляции в студенческом возрасте. Психологическая подготовка к экзаменам. Экзаменационный стресс, эмоциональное выгорание, способы их профилактики.	2	2
	Преодоление стресса. Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	Лекционные занятия		4
	1. Лекция «Теоретические основы саморегуляции».	2	1
	2. Лекция «Методы саморегуляции».	2	1
	3. Лекция «Использование методов саморегуляции в системе образования».	2	1
	4. Лекция «Неблагополучные эмоциональные состояния».	2	1
	Практические занятия		4
	1. Практическое занятие «Искусство преодоления стресса. Психотехнология успешного управления собой».	2	1
	2. Практическое занятие «Оценка и самооценка психического здоровья. Особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования».	2	1
	3. Практическое занятие «Личностная саморегуляция и саморегуляция деятельности».	2	1
	4. Практическое занятие «Саморегуляция на разных возрастных этапах, специфика методов саморегуляции».	2	1
	Самостоятельная работа		8
	Тема 1. Техники успешного управления собой и саморегуляция.	2	4
	Тема 2. Самоуправление и психическое здоровье.	2	4
			зачет
		Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе	
3.4. Психология и психотерапия зависимостей	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов
	Признаки зависимого поведения. Отечественный и зарубежный подходы к определению признаков зависимого поведения. Все разнообразие причин, способствующих формированию и развитию болезней зависимого поведения, можно разделить на три группы: биологические, социальные и психологические.	2	2
	Виды зависимого поведения. Механизмы их формирования, развития, диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.	2	3

Динамика и последствия зависимого поведения. Социально-психологические последствия зависимого поведения.		
Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Наркомания и алкоголизм. Компьютерная и телефонная зависимость. Нарушения пищевого поведения. Токсикомания. Трудоголизм. Понятия «работоголизм» и «трудоголик», их характеристика. Консультирование и психотерапия при различных видах зависимости.	2	3
Тематика учебных занятий		
Лекционные занятия		4
1. Лекция «Психология зависимости: понятие, виды, признаки».	2	1
2. Лекция «Факторы, влияющие на развитие аддикции».	2	1
3. Лекция «Динамика и последствия зависимого поведения».	2	1
4. Лекция «Компьютерная и телефонная зависимость. Нарушения пищевого поведения. Токсикомания. Трудоголизм. Консультирование и психотерапия при различных видах зависимости»		1
Практические занятия		4
1. Практическое занятие «Состояние отмены. Психотические расстройства. Созависимое поведение в семье».	2	1
2. Практическое занятие «Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии».	2	1
3. Практическое занятие «Игровые аддикции».	2	1
4. Практическое занятие «Любовные зависимости».	2	1
Самостоятельная работа		8
Тема 1. Психотерапия и психокоррекция в лечении зависимостей. Психологическая профилактика зависимостей.	2	4
Тема 2. Общие вопросы этиологии и патогенеза зависимостей. Консультирование и психотерапия при различных видах зависимости.	2	4
		зачет
<i>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</i>		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет msoffice.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2019 – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4 / Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник по направлению «Конфликтология» : введение в конфликтологию, методы исследования конфликтов, теоретические основы конфликтологии, внутриличностные конфликты, конфликты в различных сферах взаимодействия, предупреждение конфликтов, разрешение конфликтов / А. Я. Анцупов, А. И. Шпилов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 559 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4461-1423-8.

3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с. – (Психологи Отечества). – Библиогр.: с. 342–348. – URL: <https://qps.ru/fijsO> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-89502-210-3 (МПСИ). – ISBN 589395-285-5 (МОДЭК).

4. Волкова, Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т. Г. Волкова ; составитель И. А. Маннанникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-4458-2241-7.

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2021. – 281 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/471767> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-534-07290-7.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 739 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/382541> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-9916-1510-5

7. Николаева, Л. В. Арт-педагогика и арт-терапия как современные направления психокоррекционной работы с детьми / Л. В. Николаева // Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного симпозиума, Россия, Москва, 27–31 августа 2013 год / Под редакцией Т. Т. Щелиной. – Москва, 2013. – С. 35–38 (дата обращения 17.03.2023).

8. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – 2-е изд., – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология. Теория и практика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009586> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 978-5-7312-0956-4.

9. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры : сайт. – 2020. – URL: <http://psylib.org.ua/books/stolv01/index.htm> (дата обращения: 06.04.2023).

10. Якобсон, П. М. Психология чувств : состояние изучения психологии чувств и задачи настоящего исследования / П. М. Якобсон // Детская психология : сайт. – 2021. – URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/20266.php> (дата обращения: 17.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-534-10465-3.

2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание = Self-Concept Development and Education / Р. Бернс ; перевод с английского: М. Б. Гнедовский, М. А. Ковальчук. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 221 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-1469-6.

4. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон ; перевод с английского. – Санкт-Петербург : Питер Паблишинг, 1997. – 149 с. – (Серия «Гений общения»). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001777965> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-88782-334-8.

5. Сулейманова, М. Р. Арт-терапия в работе с детьми / М. Р. Сулейманова // Вестник Московского института государственного управления и права. – Москва, 2016. – № 14. – С. 236–239 (дата обращения 17.03.2023).

6. Фрейд, А. Теория психоанализа и «эго-психология» : [перевод с английского и немецкого] / А. Фрейд, З. Фрейд. – Москва : Родина, 2018. – 238 с. – (Метод Фрейда). – ISBN 978-5-907024-05-2.

7. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; редактор-составитель Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга : Classicus). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. СоциокINETика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолИНГвИСТИКИ. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам,

презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, но и электронный УМК, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Юрченко Л. Г. Психология: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения (в двух частях) / Л. Г. Юрченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 166 с

2. Юрьева, Г. П. Педагогика. Учебно-методическое пособие (разделы «Теория воспитания», «Социальная педагогика») / Г. П. Юрьева ; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 198 с. 50 экз.

3. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

4. Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Этнопедагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психология конфликтология», «Психотерапия и психокоррекция детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Техники психотерапии», «Основы саморегуляции», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные информационные технологии с практикумом», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей».

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): специалисты, имеющие высшее образование или получающие высшее образование.			
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- осуществлять разработку проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе применения современных методик и технологий воспитания, развития и социализации, методов диагностирования достижений обучающихся.	- современные методики и технологии воспитания, развития и социализации, методы диагностирования достижений обучающихся
ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной	- владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; - совместно со специалистами способен осуществлять	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей	- основы психологической и педагогической психодиагностики; - причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; - методы сбора,

программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	диагностику личностных характеристик детей.	детей.	обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации	- психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся	- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве со специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.
ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия	- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития; - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

потребностями	образовательными потребностями	развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2. Готов к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК 3. Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со и специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>ОПК 4. Способен участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации</p> <p>ОПК 5. Способен оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам), с целью организации эффективного взаимодействия</p> <p>ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p> <p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

Модуль 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: «Теоретические и прикладные аспекты обучения и воспитания детей», «Психологические основы сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Основы социальной психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»).

1. Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения.
3. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
4. Понятие социализации. Содержание и механизмы социализации.
5. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект.
6. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
7. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве
8. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности.
9. Психологическая структура личности педагога.
10. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
11. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
12. Методы исследования в психологии.

Модуль 2. Основы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Дисциплины: «Теория и история развития педагогической психологии», «Основы психологии развития и возрастной психологии», «Методика и технологии семейного консультирования», «Методика и технологии психологического консультирования детей и подростков группы риска», «Управление конфликтом в педагогическом взаимодействии», «Методы психотерапии и психокоррекции детей и подростков»)

1. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
2. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
3. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
4. Методы и приемы, используемые в консультировании.
5. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
6. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
7. Конфликтные ситуации в работе с подростками.
8. Конфликты в профессиональной педагогической деятельности.
9. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
10. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения.
11. Виды психологической помощи.
12. Основные параметры и специфика психологического консультирования.
13. Особенности работы психолога в образовании.
14. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины: «Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики», «Техники психотерапии» «Основы саморегуляции», «Основы наркологии и психопрофилактики зависимостей»)

1. Техники арт-терапии в практике психокоррекции и психотерапии.
2. Телесно-ориентированные техники в практике сказкотерапии.
3. Основы организации песочной терапии.
4. Особенности процессов саморегуляции.
5. Стресс как психическая реакция организма.
6. Технология выработки эмоциональной устойчивости.
7. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
8. Сущность и содержание ролевых игр.
9. Методы психолого-педагогической коррекции.
10. Развитие эмоций и чувств личности юношеского периода.
11. Закономерности психического развития детей
12. Приемы, методы, логика и диагностика педагогического исследования.
13. Психология зависимостей. Виды зависимостей. Профилактика зависимости.
14. Основы здорового образа жизни.

2. Практическое задание для выполнения во время экзамена

Ситуационные задания:

Ситуация № 1. Стимулирование самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация № 2.

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскольку знулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье. Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация № 3.

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация № 4.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю:

«Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация № 5.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация № 6.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация № 7.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация № 8. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация № 9.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация № 10. Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация № 11. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» ит.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе

и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Вопрос: Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация № 12. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Ситуация № 13. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Ситуация № 14. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

Ситуация № 15. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

Ситуация № 16. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

Ситуация № 17. Решите проблему с конкретной ситуацией, ответ обоснуйте.

Вы постоянно опаздываете на работу, что вызвало негодование вашего руководства. Ситуация обостряется с каждым днем:

Причина данного конфликта: их много, первая - отношение к работе, вторая - уровень ответственности, третья - внутренняя неготовность к данной работе и ли другие внутренние конфликты, ваш режим (поздно спите или долго собираетесь на работу) и т.д.

Возможные варианты выхода из конфликтной ситуации:

1. Поговорить с руководством о смене выхода на работу, на час позже.
2. Сменить место работы.
3. Пересмотреть свой режим
4. Поработать над собой и т.д.

Задача № 18. На уроке физики учительница вызвала Сашу к доске, хотя тот еще не был готов к уроку (что-то доставал, переключал в портфеле). Он флегматик, действия его медлительны. Саша смутился, встал и сказал: «Я еще не готов». Учительницу это возмутило, она спешила начать новую тему. «Садись, единица. Будешь, как твой брат дворником работать. На большее у тебя извилин не хватит», - ответила она.

На следующий день она опять вызвала Сашу со словами: «Ну что, сегодня, я надеюсь, ты блеснешь знаниями?». Он встал и отказался отвечать и вновь получил "1". Так случилось и на следующий урок, после чего Саша перестал ходить в школу.

Разберите конфликт и ответьте на вопросы:

Каковы причины конфликта (демонстрируемые и скрытые)?

Кем он спровоцирован?

Какие возрастные и индивидуальные особенности проявились в конфликте? То и на каком этапе мог бы предотвратить конфликт?

В чем не прав педагог?

Предложите пути разрешения конфликта:

- школьным психологом;
- классным руководителем.

Задача №19. В седьмом классе девочка отпрашивается с урока у учительницы. Она убедительно просит отпустить ее домой, т. к. в длительное плавание уходит ее отец. Учительница категорически отказывает, мотивируя тем, что с отцом можно было попрощаться утром, а сегодня будет контрольная работа, на которой все должны присутствовать.

Девочка подходит к открытому окну и бросает портфель в окно. Она рассчитывает, что ее пошлют за портфелем и так она уйдет. Но учительница сказала: «Иди туда, куда бросила портфель». Это и сделала ученица: выпрыгнула из окна следом за портфелем со второго этажа. К счастью, все обошлось благополучно.

Оцените ситуацию, поведение педагога и ученицы.

Кто и в чем не прав?

В чем педагогические просчеты педагога?

Как должен был поступить учитель?

Задача № 20. Учащийся одиннадцатого класса, умный, способный, со средними показателями успеваемости 10–11 баллов, вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт. Ученик стал «фыркать» и демонстрировать свое явное недовольство и превосходство над учителем.

Представьте себя на месте этого учителя. Вы не знаете о мотивах подобного поведения ученика.

Оцените ситуацию, предложите варианты ее решения и обоснуйте их.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов. 	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций. 	8 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов. 	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений. 	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
2 балла	неудовлетворительно	недостаточный